

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ НЕЗРЯЧИХ ДЕТЕЙ

Скоро ваш ребенок пойдет в школу и на некоторое время будет оторван от семьи и от привычного уклада жизни. В школе-интернате быт намного отличается от того, к чему ребенок привык в семье, и целый ряд навыков, связанных с самообслуживанием, становятся для него очень необходимыми.

До поступления в школу вашему ребенку нужно научиться самостоятельно умываться и вытираться полотенцем, чистить зубы, аккуратно принимать пищу, пользоваться туалетом.

К числу необходимых умений, которые должен приобрести слепой ребенок к школьному возрасту, относится и умение одеваться без посторонней помощи. Поскольку слепой ребенок не видит, как одеваются другие, то ему необходимо показать, что у одежды есть передняя и задняя, лицевая и изнаночная стороны. Научите ребенка определять, где передняя, а где задняя сторона. В этом ему помогут некоторые детали одежды: пуговицы, карманы, швы. То же самое относится и к определению лицевой и изнаночной сторон. Важно научить ребёнка снимать с себя одежду так, чтобы она не выворачивалась наизнанку. Вы можете облегчить своему ребенку определение лицевой и изнаночной, а также передней и задней сторон одежды, если пометите каждую вещь ребенка какой-нибудь меткой, нашитой в определенном месте. Это может быть пуговка или какой-нибудь крупный шов и т.п.

Дети часто путают обувь. На обувь также можно прикрепить определенные метки. Со временем ваш ребенок сам научится различать, где левый, а где правый ботинок по ощущению неудобства из-за неправильно надетой обуви.

Большую трудность обычно вызывает у слепых детей овладение навыками застегивания пуговиц и шнурования ботинок. Чтобы ребенку легче было усвоить эти действия, их следует изучать отдельно, например: дать ребенку ботинок, набитый бумагой, и вместе с ним шнуровать его или учить ребенка застегивать и расстегивать сначала крупные пуговицы на пальто.

Очень важно, чтобы у ребенка вырабатывалась привычка убирать на место (или аккуратно складывать) игрушки, одежду и обувь. Ребенок должен знать, где висит его одежда, в каком порядке. В этом случае ему легко будет самому найти свою одежду и одеться.

Обучение ребенка навыкам самообслуживания значительно расширяет его самостоятельность, но не ограничивайтесь только этим. Помните, что вашему ребенку придется жить в мире зрячих, во многих бытовых ситуациях полагаться только на себя. Привлекайте ребенка к участию в домашних делах как можно раньше. Пусть у него будут определенные домашние обязанности. Начинайте с легких поручений по дому, которые доступны ему, например,

что-то принести или отнести (веник, совок). Можно привлекать ребенка к уборке квартиры или кухни. Слепым детям доступно протирание мебели от пыли. Вытирание кухонного стола. Ребенку можно доверить расставить посуду на столе, то есть произвести сервировку стола. Дайте ему положить хлеб в тарелку, пересыпать сахар в сахарницу, поставить грязные тарелки в мойку. Под вашим руководством ребенок может поливать цветы.

Будьте союзниками школы. Помогайте своему ребенку совершенствовать те навыки, которые он приобретает в школе. В школе-интернате для детей введены коррекционные курсы, направленные на развитие целого ряда специфических умений и навыков: это курсы по развитию остаточного зрения, осязания, пространственной ориентировки, курс по социально-бытовой ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре.

Ваш ребенок живет в мире зрячих. Ему предстоит преимущественно общаться со зрячими людьми. Поэтому к тем трудностям воспитания, которые определяются отсутствием зрения или его резким снижением, у вашего ребенка добавляются трудности, связанные с необходимостью учиться, жить в мире, приспособленном для зрячих людей.

Большую ошибку совершают те родители, которые стремятся отгородить своего ребенка от реального мира, изолировать его от общества. Часто родители уединяются со своими детьми, гуляют отдельно от других детей, и вся прогулка сводится к тому, чтобы ребенок никуда не пошел, ничего себе не поранил, то есть сидел на одном месте или передвигался в очень ограниченном пространстве под присмотром взрослого. Отсутствие зрения не означает, что ребенок не может адекватно познавать окружающий его мир. Только способы познания через активное осязание, движение, слух и обоняние требуют от слепого ребенка и большей активности и большей самостоятельности, чем от зрячего.

Помогите своему ребенку не постоянным ограждением его от внешнего мира, а тем, что научите его преодолевать возникающие жизненные трудности, научите не бояться их и находить верный выход из трудных положений.

Рекомендательный список

- ❖ **Гиппенрейтер, Ю.** Как учиться с интересом / читает Г. Чигинская ; Продолжаем общаться с ребенком. Так? / читает Л. Броцкая ; Родителям. Книга вопросов и ответов / читает Г. Чигинская ; У нас разные характеры. Как быть? / Ю. Гиппенрейтер ; читает Г. Чигинская. Французские дети не плюются едой / П. Друкерман ; читает О. Будина. Как любить ребенка ; Правила жизни ; Право ребенка на уважение : пер. с пол. / Я. Корчак ; читает Н. Савицкий. Что делать если... / Л. Петрановская ; читают: Л. Поволоцкая, М. Сергеев. – [б. м.] : Логосвос. – 2015. – 1 флэш-карта; 21 см. – (Говорящая книга для слепых)

- ❖ **Денискина, В. З.** Слепой ребенок вне дома : заочная школа для родителей / В. З. Денискина, Р. А. Курбанов ; Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва : РГБС, 2001. – 25 с. – (Заочная школа для родителей).
- ❖ **Лисина, Юлия Васильевна.** Обучение ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения : методические рекомендации / Ю. В. Лисина, А. В. Селиверстова ; Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва : РГБС, 2017. – 29 с. – (Заочная школа для родителей).
- ❖ Развитие социальных и бытовых навыков у незрячих детей : советы родителям: обзор зарубежных материалов / Рос. гос. б-ка для слепых ; [пер. с нем.: Я. М. Кондратенко, пер. с англ., сост.: Г. С. Елфимова]. – Москва : РГБС, 2018. – 38 с. – (Заочная школа для родителей).
- ❖ **Романова, Татьяна Юрьевна.** Лестница длиною в жизнь... : дневник мамы незрячего ребенка / Т. Ю. Романова ; – Москва : РГБС, 2018. – 87 с. – (Заочная школа для родителей).
- ❖ **Саматова, Альбина Вильсуровна.** Родительские установки и социальная среда как важнейшие факторы формирования полноценной личности, адекватной самооценки и позитивной Я-концепции детей и подростков с глубокими нарушениями зрения : [в 2 ч.] / А. В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва : РГБС. – 2016. – 61 с. – (Заочная школа для родителей)
- ❖ Слепой ребенок в начальной школе / сост. Г. С. Елфимова ; Российская государственная библиотека для слепых. – Москва : РГБС, 2011 – 28 с. – (Заочная школа для родителей).