

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО СКАЗКОТЕРАПИИ

Сказкотерапия—это метод психологии, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи и др.

Источниками концепции сказкотерапии стали работы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, исследования и опыт Б. Беттельхейма, терапия историями Р. Гарднера, работы Э. Фромма, Э. Берна, идеи К. Г. Юнга и М.-Л. фон Франц, позитивная терапия притчами и историями Н. Пезешкяна, исследования детской субкультуры М. Осориной, работы В. Проппа, идеи Е. Романовой, психотерапевтические сказки и идеи А. Гнездилова, опыт А. Захарова.

Четыре основных этапа:

- ❖ этап устного народного творчества;
- ❖ этап собирания и исследования сказок и мифов;
- ❖ этап применения сказкотерапии как психотехники;
- ❖ этап комплексной сказкотерапии.

Способы и приёмы (по И. В. Вачкову):

- ❖ Чтение и последующее обсуждение сказок.
- ❖ Рассказывание сказки.
- ❖ Характеристика героев с формулированием своего отношения.
- ❖ Включение в сказку персонажа другой сказки.
- ❖ Рисование иллюстраций к сказке.
- ❖ Рассказывание сказки наоборот.
- ❖ Суд над персонажем.
- ❖ Создание сказки по имеющейся модели.



Рекомендательный список литературы из фонда РБС адресован библиотекарям, преподавателям, специалистам системы общего и специального образования, социальной защиты, студентам, родителям, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами сказкотерапии.



Амбросьева, Н. Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников : методическое пособие / Н. Н. Амбросьева. – Москва : Глобус, 2007. – 187 с. – (Классное руководство). – ISBN 978-5-903050-60-4. – Текст : непосредственный.

В пособии предложены сценарии классных психологических часов для различных жизненных ситуаций коллектива школьников начального, среднего и старшего звена. Сценарии основаны на содержании сказок, придуманных автором. Психотерапевтический эффект оригинальных творческих разработок состоит в интерпретации сказочного сюжета применительно к конкретным случаям взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми. Некоторые сказки могут быть с успехом применены в групповой тренинговой работе со взрослыми.

Пособие адресовано классным руководителям, воспитателям, специалистам социально-психологических служб, родителям, студентам психолого-педагогических специальностей, а также всем тем, кто любит сказки.

Данилова, Л. Г. Оџо уйулџатын сайыннарар остуоруйалар / Данилова Лилия Григорьевна ; ответственный за выпуск Е. А. Потапова ; редактор по Брайлю С. Д. Данилова ; Өрөспүүбүлүкэтээџи көрбөттөр анал бибилэтиэкэлэрэ. – Дьокуускай, 2021. – 1 кн. (19 л. укрупн. шрифта, 34 л. брайлев. шрифта). – Текст (тактильный) : непосредственный.

В книгу вошли детские сказки, которые помогут воспитателям, родителям для воспитания, развития детей автора педагога-психолога, отличника образования РС(Я) Лилии Григорьевны Даниловой.





Фомина, Л. А. Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей / Л. А. Фомина ; Российская государственная библиотека для слепых. – Москва : РГБС, 2013. – 30, [2] с. – ISBN 978-5-419-01019-2.– Текст: непосредственный.

Появление незрячих малышей с нестандартными особенностями развития влечет за собой поиск и применение новых методов коррекции. Такой опыт работы в Центре ранней интервенции Российской государственной библиотеки для слепых представлен в брошюре.

Издание адресовано родителям и ближайшему окружению детей с нарушениями зрения, а также сотрудникам детских садов и других учреждений для этих детей.

677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, пр. Ленина, 58

ГКУ РС(Я) «Республиканская библиотека для слепых»
Отдел учета документов и библиографии

E_mail: metod-rbs-yakutia@yandex.ru

Телефон: 8(4112)40-39-46