Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)
Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутская республиканская специальная библиотека
для незрячих и слабовидящих им. И.Н. Егорова - Горного»

РОЛЬ КНИГИ И ЧТЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

итоги социологического исследования

Якутск, 2026

УДК 028-056.262:316.334.52(571.56)
ББК 78.073(2Рос.Яку)в6
Р68

Составители: А. С. Корнилова, Е. А. Потапова,
Э. В. Заболоцкая, У. П. Чичигинарова

Ответственный за выпуск А. С. Корнилова

Научный руководитель О. И. Афанасьева

Р68 **Роль книги и чтения в жизни человека с глубокими нарушениями зрения :** итоги социологического исследования / Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия), Якутская республиканская специальная библиотека для незрячих и слабовидящих им. И.Н. Егорова - Горного ; составители : А. С. Корнилова, Е. А. Потапова, Э. В. Заболоцкая, У. П. Чичигинарова ; ответственный за выпуск А. С. Корнилова ; научный руководитель О. И. Афанасьева. – Якутск, 2026. – 52 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-6053467-2-2

В издании представлены результаты социологического исследования, проведенного Якутской республиканской специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих им. И.Н. Егорова - Горного в 2025 г.

Работа адресована библиотечным работникам, исследователям чтения, преподавателям и студентам.

УДК 028-056.262:316.334.52(571.56)
ББК 78.073(2Рос.Яку)в6
© «Якутская республиканская специальная библиотека
для незрячих и слабовидящих им. И.Н. Егорова - Горного», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

От составителей 4
Обзор социологических исследований по вопросам чтения и читателя в России 5

I. Программа социологического исследования в Республике Саха (Якутия) «Роль книги и чтения в жизни человека с глубокими нарушениями зрения» 14
1. Методологическая часть 14
2. Организационно-методическая часть 18
II. Социально-демографический портрет респондентов 21
III. Анализ социологического исследования 24
IV. Выводы и предложения 35

Список использованных источников 42

Приложение 1 Вопросы анкетирования 46
Приложение 2 Глоссарий исследования 50

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

ГКУ РС(Я) «Якутская республиканская специальная библиотека для незрячих и слепых им. И.Н. Егорова - Горного» (далее – ЯРСБНС) является единственным учреждением культуры в Республике Саха (Якутия), специализирующимся на обслуживании лиц с нарушением зрения, членов их семей, инвалидов с другими формами инвалидности, а также специалистов в области тифлопедагогики, тифлопсихологии и офтальмологии.

В настоящее время библиотечным обслуживанием охвачены 2590 пользователей, из них инвалидов по зрению – 1027, слабовидящих – 463, людей с затруднением чтения – 314, инвалидов других категорий – 583, специалистов и тифлопедагогов – 102. В Якутском региональном обществе слепых состоит 3500 инвалидов по зрению.

Одной из приоритетных задач ЯРСБНС является мониторинг различных аспектов деятельности учреждения и потребностей его пользователей с ОВЗ по зрению: доступность книг и тифлоресурсов, качество обслуживания, доступная инфраструктура и др. Данные мониторинга позволяют оценивать деятельность библиотек и разрабатывать стратегии по улучшению их работы и увеличению доступности услуг для пользователей с нарушениями зрения.

Сборник включает итоги социологического исследования «Роль книги и чтения в жизни человека с глубокими нарушениями зрения», проведенного в 2025 г. В ходе исследования выявлены читательские предпочтения и потребности пользователей с нарушениями зрения Республики Саха (Якутия), определено их отношение к услугам библиотек. Особое внимание уделено анализу структуры и частоты чтения, жанрово-тематических предпочтений, основных каналов получения литературы, посещаемости библиотеки.

Результаты данного исследования планируется использовать при актуализации «Программы развития учреждения на 2022-2026 годы и на плановый период до 2030 года», а также при реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности библиотеки и улучшение условий для пользователей с ОВЗ по зрению.

ОБЗОР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ЧТЕНИЯ И ЧИТАТЕЛЯ В РОССИИ

Феномен «Чтение» стал предметом изучения целого ряда наук, таких как философия, педагогика, психология, социология, книговедение, библиотековедение, филология, физиология и др. С начала 2000-х гг. по настоящее время в изучении чтения произошло осмысление кризисных тенденций в чтении населения и появились возможности их преодоления, был проведен анализ общей картины чтения в стране и в отдельных регионах, социальных группах, проблем электронного чтения, функциональной грамотности, тенденций в чтении детей, подростков, юношества, молодежи[1].

С 1995 г. Российская национальная библиотека (далее – РНБ) осуществляет исследовательский проект «Чтение в библиотеках России» с целью изучить чтение в библиотеках российской провинции. Основное внимание уделяется выявлению репертуара библиотечного чтения и читательских предпочтений, анализу чтения художественной литературы, читательской судьбе конкретных тематических пластов литературы, отдельных жанров, авторов, произведений. Исследование носит продолжающийся характер и рассчитано на ряд лет с целью постоянного наблюдения за репертуаром чтения и читательским спросом[2]. Одним из последних крупных исследований в области чтения является социологическое исследование «Книга и чтение в жизни аудитории публичной библиотеки», проведенное в 2023 г. Центром чтения Российской национальной библиотеки и Российской государственной детской библиотекой. Исследование проводилось по следующим темам: предпочтения в современных форматах чтения, приоритетные цели посещения библиотек, жанрово-тематические предпочтения социальных групп читателей библиотек. Респондентами стали читатели от 18 лет и старше, а также библиотекари из 29 муниципальных библиотек, расположенных в 22 субъектах РФ.

[1] Чтение : энциклопедический словарь / под ред. Ю. П. Мелентьевой. М. : Наука, 2021. 448, [1] с.
[2] Проект «Чтение в библиотеках России». Текст : электронный // Рос. нац. б-ка : [сайт]. URL: https://nlr.ru/reader/RA5105/proekt-chtenie-v-bibliotekakh-rossii. (дата обращения: 27.01.2026).

По чтению современных подростков в 2022-2023 гг. Российской национальной библиотекой, Фундаментальной библиотекой Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, Библиотекой Российской Академии наук были проведены 2 исследования: «Книжная культура как фактор, объединяющий подростков» и «Рефлексия – составляющая процесса чтения». Участие приняли учащиеся 9 классов Санкт-Петербургской гимназии № 2 и средней образовательной школы № 13, студенты I курса Санкт-Петербургского техникума библиотечных и информационных технологий. Вопросы исследования включали три блока: цели чтения, объекты чтения, особенности процесса чтения. Подводя итоги начального изучения книжной культуры подростков, авторы сделали следующие выводы: 1) отношение к книге и чтению не зависит от уровня и места обучения подростков; 2) предпочтение отдается печатным книгам; 3) на выбор литературы большое влияние оказывают рекомендации в социальных сетях; 4) важное значение при выборе книги имеют ее внешний вид, полиграфические качества, аннотация; 5) чтение носит рефлексивный характер; 6) подростки читают с целью саморазвития, расширения кругозора, получения нового опыта, досуга.

В базе данных Центра чтения Российской национальной библиотеки представлены следующие исследования: «Книга и чтение в жизни жителей п. Навля» (Межпоселенческая библиотека Навлинского района Брянской области, 2015 г.), «Книга и чтение в моей жизни» (БУ РА «Национальная библиотека имени М.В. Чевалкова», 2023), «Книга и чтение в жизни южноуральского села» (ГКУК «Челябинская областная универсальная научная библиотека», 2024 г.)[3].

В субъектах Российской Федерации реализуется многообразие региональных программ поддержки чтения[4], различающихся по целевым аудиториям, институциональной базе, форматам мероприятий и этнокультурной направленности, что отражает стратегию децентрализованного развития читательской культуры с учетом локальной социокультурной специфики. С общими тенденциями изучения читателей в России и результатами наиболее заметных исследований чтения можно ознакомиться в монографии М.Ю.

[3] Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования. Текст : электронный // Рос. гос. б-ка : [сайт]. URL: https://readingstat.nlr.ru/ (дата обращения: 10.10.2025).

[4] Документы в поддержку чтения. Текст : электронный // Рос. нац. б-ка : [сайт]. URL: https://nlr.ru/reader/RA5115/dokumenty-v-podderzhku-chteniya (дата обращения: 27.01.2026).

Матвеева «Книга и чтение в жизни современного российского общества» (2024 г.). Автор проводит анализ чтения по периодам и выделяет основные тенденции и особенности. Основное внимание уделяется расхожим представлениям, связанным с чтением, а также изменениям в характере чтения россиян. Также производится комплексный анализ факторов, вызвавших кризис чтения в современной России, включая ухудшение качества художественной литературы, состояние семейного и школьного чтения, книгоиздания, а также психологические и бытовые факторы, рассматриваются проблемы библиотечного дела и библиотечной науки, имеющие непосредственное отношение к сфере чтения[5].

В настоящее время специальные библиотеки для слепых являются не только важными социокультурными институтами, но и ценными научными центрами, способными генерировать и анализировать данные, необходимые для глубокого понимания роли книги и чтения в жизни людей с ограничениями по зрению, а также для разработки эффективных стратегий их социальной поддержки и интеграции. Кроме всего этого, специализированные библиотеки могут служить базовыми площадками для проведения целого ряда эмпирических исследований. Так, в целом ряде библиотек были проведены социологические исследования, «направленные на изучение читателей, их интересов, потребностей и способов удовлетворения, а также анализ деятельности библиотеки в целом и ее подразделений»[6].

Активную деятельность по данному направлению ведет ГБУК СО «Свердловская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих им. Д.Н. Мамина-Сибиряка». Так, в 2014 г. было проведено исследование «Книга и чтение в жизни молодых инвалидов по зрению»[7], целью которого стало выявление предпочтений в чтении и его мотивацию у данной категории пользователей. Для респондентов были предложены следующая группа вопросов: зачем читает молодежь с проблемами зрения, какие книги предпочитает, каким образом

[5] База данных «Библиотечное дело и библиография». Текст : электронный / Рос. гос. б-ка : [сайт]. URL: https://infoculture.rsl.ru/_RSKD_/_database/BB/BB-main.htm (дата обращения: 15.10.2025).

[6] Захарова, Е. В. Основные тенденции развития специальных библиотек Российской Федерации / Е. В. Захарова, Е. Н. Лебедева ; Рос. гос. б-ка для слепых. М., 2022. 184 с.

[7] Арсентьева, В. В. Исследование «Книга и чтение в жизни молодых инвалидов по зрению». Текст : электронный // ГБУК СО «Свердл. обл. спец. б-ка для незрячих и слабовидящих им. Д.Н. Мамина-Сибиряка» : [сайт]. URL: https://sosbs.ru/life/nid/kniga-i-chtenie-v-zhizni-molodykh-invalidov-po-zreniyu/ (дата обращения: 15.10.2025).

получает необходимую информацию из книг. В результате проведенного среди молодых инвалидов по зрению исследования были сделаны следующие выводы: современный молодой человек с проблемами зрения, являясь частью современного общества, гибко реагирует на происходящие изменения и активно осваивает новые технологии для получения информации; современный молодой человек с проблемами зрения, наряду с остальными читателями, формирует для себя новую модель чтения, в его приоритетах прослеживаются те же направления в выборе книг, что и у зрячей молодежи. В 2020 г. стартовал первый этап исследования «Территория чтения: современный читатель в специальной библиотеке» с целью составить «портрет» читателя и изучить читательские предпочтения особой читательской среды – целевой группы читателей специальной библиотеки. В период анкетирования опросом выборочно охвачено 365 читателей (выборка случайная, бесповторная). В число респондентов вошли как читатели, посещающие библиотеку, так и «удаленные» читатели, обслуживаемые на дому, а также дистанционные читатели библиотечных пунктов Свердловской области[8]. Анализируя данные, был составлен «портрет» читателя Свердловской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих им. Д.Н. Мамина-Сибиряка: в преобладающем большинстве, это женщины пенсионного или предпенсионного возраста, предпочитающие детективы и боевики, документальную (в т. ч. историческую) литературу, любовные романы и «легкое» чтение, приключенческую литературу, юмор, фантастику и «фэнтези».

В 2016 г. под эгидой Российской библиотечной ассоциации и при участии Е.В. Захаровой, ныне директора ФГБУК «Российская государственная библиотека для слепых», кандидата педагогических наук, было проведено исследование, посвященное обслуживанию инвалидов в публичных библиотеках России. В первую очередь, оно преследовало такие цели, как: изучить состояние и перспективы информационно-библиотечного обслуживания инвалидов, определить степень вовлеченности в эту деятельность библиотек разных регионов страны, выявить основные тенденции, наиболее эффективные организационные и содержательные формы, характерные проблемы, с

[8] Территория чтения: современный читатель в специальной библиотеке. Текст : электронный // ГБУК СО «Свердл. обл. спец. б-ка для незрячих и слабовидящих им. Д.Н. Мамина-Сибиряка» : [сайт]. URL: https://sosbs.ru/life/nid/territoriya-chteniya-sovremennyy-chitatel-v-spetsialnoy-biblioteke/ (дата обращения: 15.10.2025).

которыми сталкиваются библиотеки в процессе обслуживания лиц с ограничениями здоровья. Во вторую очередь, ставилась задача проследить динамику данных, характеризующих развитие указанного направления на уровне конкретного региона и страны в целом, и оценить эффективность усилий секций РБА. Основной массив эмпирической информации был получен в результате заочного анкетирования (347) руководителей и специалистов российских библиотек разного уровня. Документы получены из 18 автономных республик, 13 областей, 3 краев и 1 автономного округа.

В первой половине 2021 г. ГБУК «Сахалинская областная специальная библиотека для слепых» проводила исследование «Семейное PRO. Чтение» с целью изучения читательских потребностей и организации домашнего чтения в семьях, имеющих детей с различными нарушениями зрения[9]. Анкетирование проводилось в детском саду № 37 «Одуванчик» – единственном в Сахалинской области специализированном дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Респондентами стали 46 родителей. Анкета включала вопросы о наличии домашней библиотеки, наличии у ребенка своей книжной полки или уголка с книгами, времени, отводящемся на чтение книг ребенку и обсуждение прочитанного, книжных предпочтениях ребенка. Нешпор О.В., заместитель директора библиотека для слепых, отмечает, что выводы данного исследования, дают возможность библиотечным специалистам корректировать формы приобщения к качественному чтению данной группы.

Что касается Республики Саха (Якутия), то в регионе по-прежнему сохраняется уважительное отношение к чтению, а статус читающего человека остается престижным. Доказательством этого является победа Якутии в Всероссийском конкурсе «Самый читающий регион» 2020 года, а также признание региона в качестве литературного флагмана России, что свидетельствует о высокой роли чтения в жизни региона.

В республике накоплен довольно большой опыт изучения чтения населения. Изучение чтения проводилось Национальной библиотекой Республики Саха (Якутия) (далее – НБ РС (Я)), Якутской республиканской детской библиотекой, Якутской республиканской юношеской библиотекой при участии ЦБС еще в 1970-1980 гг. Основное

[9] База данных «Библиотечное дело и библиография». Текст: электронный // Рос. гос. б-ка : [сайт]. URL: https://infoculture.rsl.ru/_RSKD_/_database/BB/BB-main.htm (дата обращения: 15.10.2025).

внимание уделялось изучению чтения национальной и краеведческой литературы, детскому и юношескому чтению[10].

Первое республиканское социологическое исследование чтения «Книга, чтение, библиотека в жизни жителей Якутии» было проведено НБ РС(Я) в 1991 г. и включало в себя изучение чтения якутской и краеведческой литературы, литературы коренных малочисленных народов Севера, современной художественной литературы, детского и юношеского чтения, чтения студентов[11].

В 1998-99 гг. проведен второй этап – социологическое исследование «Книга, чтение, библиотека в жизни населения Республики Саха (Якутия)»,[12] основной целью которого являлось изучение роли и мечта чтения и библиотеки в жизни населения республики и выработка на основе полученных данных рекомендаций по развитию библиотечного обслуживания, книгоиздания и книгораспространения в республике. В исследовании приняли участие республиканская юношеская и республиканская детская библиотеки и 8 централизованных библиотечных систем, расположенных в различных экономико-географических зонах Республики Саха (Якутия).

Исследование включало в себя 4 взаимосвязанных социологических опроса: опрос взрослого населения по месту жительства «Книга и чтение в Вашей жизни», опрос читателей библиотек и населения «Чтение краеведческой и якутской литературы», опрос школьников 5-9 классов «Чтение в твоей жизни» и опрос старшеклассников и студентов «Деловое чтение в жизни учащейся молодежи». Дополнительно был проведен экспертный опрос директоров ЦБС. Всего в исследовании приняли участие более 2,5 тыс. чел. в возрасте от 10 лет, т.е. представители всех слоев населения, являющихся потенциальными читателями. Сопоставление результатов этих опросов позволили сделать выводы, характеризующие в общих чертах состояние чтения в Республике Саха (Якутия) конца 90-х гг.

В начале XXI в. основное внимание было уделено изучению детского чтения. Например, в 2008 г. Центром для детей и юношества

---

[10] Афанасьева, О. И. Об актуальных проблемах изучения и продвижения чтения в Республике Саха (Якутия) // Библиосфера. Новосибирск, 2005. № 2. С. 35-38.

[11] Книга, чтение, библиотека в жизни жителей Якутии : (материалы конкретно-социол. исслед.) / Нац. б-ка Респ. Саха (Якутия), Отд. прогнозирования и развития библ. дела. Якутск : [Сахаполиграфиздат], 1993. 93 с. : табл.

[12] Книга, чтение, библиотека в жизни населения Республики Саха (Якутия) : материалы социол. исслед. / Нац. б-ка Респ. Саха (Якутия). Якутск, 2001. 36 с.

НБ РС(Я) проведено республиканское социологическое исследование «Семейное чтение в зеркале социологии»[13]. В Республике Саха (Якутия) изучение чтения якутской литературы и литературы на языках народов Севера является одним из приоритетных направлений исследований книжной культуры. В 2003-2004 гг. Центром для детей и юношества Национальной библиотеки РС(Я) проведены республиканские социологические исследования «Чтение детьми литературы на языках народов Севера» и «Чтение детьми литературы на якутском языке»[14], в 2012 г. – республиканское социологическое исследование «Чтение детьми и молодежью литературы на якутском языке и языках народов Севера»[15]. Целью данных исследований являлся комплексный анализ чтения литературы на якутском языке и языках народов Севера детьми и молодежью и выработка на основе полученных результатов рекомендаций по поддержке чтения национальной литературы в Республике Саха (Якутия), совершенствованию книгоиздания, книгораспространения, комплектования библиотечных фондов на языках коренных народов Якутии и информационно-библиотечного обслуживания литературой на этих языках.

Утверждение Правительством Республики Саха (Якутия) «Концепции поддержки и развития чтения в Республике Саха (Якутия)» (2012 г.) способствовало дальнейшей активизации исследований чтения в республике[16]. В 2013-2015 гг. НБ РС(Я) было проведено республиканское социологическое исследование «Чтение в Республике Саха (Якутия)», результаты которого показали состояние чтения в республике, отношение населения к чтению, распространенность

---

[13] Семейное чтение в зеркале социологии : итоги респ. социол. исслед. / Нац. б-ка Респ. Саха (Якутия), Центр для детей и юношества ; сост. А. Ф. Неустроева. Якутск, 2009. 20 с.

[14] Неустроева, А. Ф. Чтение детьми литературы на якутском языке : предварит. итоги респ. социол. исслед. / А. Ф. Неустроева. – Текст : электронный // Вестник Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия). – 2003. – № 1. – С. 9-20. – URL: https://e.nlrs.ru/online2/4753?fromOpenPage=https%3A%2F%2Fnlrs.ru%2Fopen%2F4753 (дата обращения: 29.01.2026).

[15] Чтение детьми и молодежью литературы на якутском языке и языках народов Севера : материалы социол. исслед. / Арктич. гос. ин-т культуры и искусств, Нац. б-ка Респ. Саха (Якутия) ; [сост. О. И. Афанасьева]. Якутск, 2012. 39, [1] с.

[16] Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 31 августа 2012 г. № 936-р «Об утверждении Концепции поддержки и развития чтения в Республике Саха (Якутия)». Текст : электронный // Офиц. интернет-портал Респ. Саха (Якутия) : [сайт]. URL: https://yazsov.sakha.gov.ru/rasporjazhenija-pravitelstva-respubliki-saha-jakutija/rasporjazhenie-pravitelstva-respubliki-saha-jakutija-ot-31-avgusta-2012-g-n-936-r-ob-utverzhdenii-kontseptsii-podderzhki-i-razvitija-chtenija-v-respublike-saha-jakutija (дата обращения: 01.12.2025).

электронного чтения, место библиотек в удовлетворении потребностей в чтении[17].

В 2019 г. было проведено повторное исследование с целью выяснить, как поменялись предпочтения юных жителей республики по отношению к чтению на якутском языке в век развития новых технологий[18]. Особое внимание было уделено изучению детского чтения. НБ РС(Я) с участием филиала Центр для детей и юношества, ныне Детская точка кипения – Центр чтения в 2013, 2019, 2021 гг. провела мониторинговые социологические исследования с целью выявления современных тенденций и изменений в характеристиках детского и подросткового чтения в Якутии. Предметом мониторинга выступили особенности детского и подросткового чтения в зависимости от социально-демографических и социально-психологических характеристик респондентов. Онлайн-анкетирование прошли учащихся школ Якутии с 1 по 11 класс. Так, в 2013 г. было опрошено 804 учащихся 5-11 классов из 12 районов Якутии, в 2019 г. – 850 учащихся 5-11 классов из 12 районов, в 2021 г. – 2567 учащихся Якутии, охвачено 46 населенных пунктов[19].

В 2021 г. в структуре НБ РС(Я) был создан Научно-исследовательский институт чтения (далее – НИИ чтения), выполняющий функции координационного центра исследований в области изучения чтения, роли книг и книжной культуры в регионе. В рамках деятельности института проводится комплексное исследование «Пространство чтения и книги Республики Саха (Якутия)», включающее прикладные исследования изучения чтения и книги через призму философских знаний, социологии, психологии, специфики территориального, климатического, социально-экономического влияния и особенностей национальной идентичности. В 2024 г. Центру присвоено имя выдающегося библиотековеда Ю.Н. Столярова.

---

[17] Афанасьева, О. И. Чтение в Республике Саха (Якутия): современные тенденции. Текст : электронный // Книга: Сибирь - Евразия : тр. I Междунар. науч. конгр., Новосибирск, 1-3 сент. 2016 г. / Федер. гос. бюджет. учреждение науки, Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сибир. отд-ния Рос. акад. наук (ГПНТБ СО РАН). Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2016. Т. 3. С. 340-347. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30027576 (дата обращения: 11.12.2025).

[18] Чтение детьми литературы на родном языке : итоги социол. исслед. / Нац. б-ка РС(Я), Центр для детей и юношества, Инновационно-метод. отд. ; [сост. А. Ф. Неустроева ; отв. за выпуск С. Н. Евдокимова]. Якутск, 2019. 22 с.

[19] Детское чтение в Якутии. Текст : электронный // Центр регион. социологии НБ РС(Я) : [сайт]. URL: https://opinion.nlrs.ru/detskoe-chtenie-v-yakutii/ (дата обращения: 15.10.2025).

Основные направления исследований: общество, культура, библиотеки и чтение, наука и образование, ценности и настроения.

Благодаря созданию Центра чтения изучение чтения активизировалось и углубилось. Так, например, только за 2024 г. НИИ чтения были проведены исследования «Детское чтение в арктических районах Республики Саха (Якутия)», «Библиотека будущего глазами горожан» и «Детское чтение в Якутии».

I. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) «РОЛЬ КНИГИ И ЧТЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Проблемное поле. В 2024 году, наряду со многими социокультурными инициативами, ЯРСБНС реализует проект по продвижению книги, чтения и книжной культуры среди незрячих граждан под названием «Книга и чтение». Этот проект предназначен для формирования культурных ценностей, связанных с чтением, посредством углубленного анализа запросов и потребностей целевой аудитории, исследования современного состояния теоретических и практических аспектов чтения, а также популяризации значения книги и чтения в жизни незрячих людей.

Проект предусматривает проведение социокультурных мероприятий для широкого круга читателей всех возрастных групп, в том числе мероприятий на национальных языках, организацию социологического мониторинга и научный анализ полученных данных. На начальном этапе реализации проекта проведён анализ формуляров читателей и книговыдачи, по результатам которого организована и функционирует литературная гостиная с приглашением известных писателей, литературных критиков и исследователей. В рамках проекта также предполагается проведение выездных мероприятий в литературных музеях и других учреждениях культуры.

Книга в жизни человека, лишенного зрения, играет очень важную, практически незаменимую роль одного из главных средств социальной реабилитации[20]. Понимая исключительную значимость приобщения детей и молодежи с проблемами зрения к чтению, в 2018 году ЯРСБНС (ранее — Республиканская библиотека для слепых) инициировала проведение социологического исследования «Библиотека для современного читателя», включающего участие коррекционных образовательных учреждений города Якутска и муниципальных библиотечных систем республики. Исследование проведено методом

[20] Книга и чтение в жизни незрячих : сб. ст. / ред.-сост. Г. П. Коваленко. М. : ВОС, 1991. 32 с.

анкетирования. В опросе приняли участие 129 респондентов, среди которых – 30 родителей детей с ограниченными возможностями по зрению до 15 лет. По итогам исследования выявлены информационные потребности детей и молодежи с нарушениями зрения и их семей.

Однако, несмотря на значимость темы, в Якутии ранее не проводилось глубокого исследования чтения людей с нарушениями зрения. В этом заключается **актуальность и уникальность** данного социологического исследования «Роль книги и чтения в жизни человека с глубокими нарушениями зрения». Оно призвано заполнить существующий пробел в знаниях о предпочтениях и потребностях этой категории читателей, а также предоставить ценную информацию для библиотек, издательств и других заинтересованных организаций.

Роль чтения в жизни населения достаточно широкое понятие, связанное как с досугом, так и с профессиональной и учебной деятельностью[21]. В рамках данного исследования чтение рассматривается не только как форма коммуникативно-познавательной деятельности, направленной на удовлетворение духовных, профессиональных и эстетических потребностей, но и как средство социальной реабилитации и интеграции. Чтение способствует развитию когнитивных навыков, расширению кругозора и улучшению коммуникативных способностей людей с нарушениями зрения, что подчеркивает его значимость в жизни данной категории населения.

Цель исследования: изучить влияние книг и чтения на жизнь людей с глубокими нарушениями зрения в Республике Саха (Якутия), выявить их предпочтения и потребности в доступных форматах литературы, а также определить, как чтение способствует социализации, обучению и развитию личности, разработать на этой основе рекомендации по улучшению доступа к литературе различных форматов и совершенствованию деятельности библиотек по обслуживанию данной категории населения.

Задачи исследования:

1. Оценка предпочтений в выборе книг: выяснить, какие жанры и форматы (аудиокниги, книги рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля, электронные книги) наиболее интересуют людей с ограничениями по зрению.

[21] Книга, чтение, библиотека в жизни населения Республики Саха (Якутия) : материалы социол. исслед. / Нац. б-ка Респ. Саха (Якутия). Якутск, 2001. 36 с.

2. Изучение доступа к литературе: определить, насколько доступны книги и другие источники информации для людей с ограничениями по зрению, включая библиотеки, онлайн-ресурсы и специализированные услуги.

3. Анализ влияния чтения на социализацию: исследовать, как чтение книг влияет на социальную активность и взаимодействие с окружающими, а также на эмоциональное состояние респондентов.

4. Выявление проблем и барьеров: обнаружить основные трудности, с которыми сталкиваются люди с ограничениями по зрению при чтении и получении доступа к литературе.

5. Оценка значимости книг и чтения: понять, как респонденты воспринимают роль чтения в своей жизни, включая личностное развитие, образование и досуг.

6. Разработка рекомендаций по улучшению доступа к литературе различных форматов и совершенствованию деятельности библиотек по обслуживанию данной категории населения.

Объект исследования: взрослые и дети с глубокими нарушениями зрения от 10 лет.

Предмет исследования: восприятие, опыт и отношение людей с глубокими нарушениями зрения к книгам и чтению.

Метод исследования: анкетный опрос.

География исследования: Республика Саха (Якутия).

Рабочие гипотезы исследования.

1. Люди с нарушениями зрения рассматривают книгу и чтение как важнейший источник познания, духовного обогащения и эмоциональной разрядки.

2. Чем шире доступ к книгам в адаптированных форматах, тем выше уровень удовлетворения жизнью и чувство собственной значимости у респондентов.

3. Частота чтения связана с уровнем образования, профессиональной деятельностью и степенью социальной активности опрошенных.

4. Выбор жанра и формата чтения обусловлены индивидуальными характеристиками респондента (возраст, образование, профессия, физическое состояние).

5. Регулярное чтение книг стимулирует коммуникацию и усиливает социальную связь среди людей с нарушениями зрения.

6. Людям с глубокими нарушениями зрения чтение помогает преодолеть изоляцию, почувствовать себя частью общества и восстановиться после травм и потрясений.

Практическая значимость:

1. Результаты исследования могут помочь библиотекам, издательствам и другим организациям лучше понять потребности людей с нарушениями зрения и разработать более эффективные стратегии для обеспечения доступа к книгам и литературным ресурсам;

2. Повышение качества услуг библиотек и других учреждений, занимающихся распространением книг, для людей с нарушениями зрения;

3. Итоги исследования могут помочь в разработке программ и мероприятий, направленных на социальную интеграцию людей с нарушениями зрения через чтение и участие в культурных мероприятиях;

4. Исследование может предоставить данные, которые могут быть использованы для разработки и улучшения политики и законодательства, направленных на поддержку людей с нарушениями зрения в области чтения и доступа к информации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Обоснование выбранного метода сбора информации. В качестве основного метода исследования применялся массовый анкетный опрос лиц с нарушениями зрения, ввиду его комплексной эффективности в работе с целевой аудиторией – взрослыми и детьми с глубокими нарушениями зрения.

Во-первых, во время проведения анкетирования вопросы зачитывались интервьюером, что обеспечивало доступность для участников с разными способами восприятия информации.

Во-вторых, применялся электронный формат анкеты, что позволяло охватить географически рассредоточенных респондентов, а совместимость с вспомогательными технологиями (скринридерами, программами экранного доступа) значительно повышала удобство участия и включённость инвалидов по зрению в процесс исследования. Этот метод обладает рядом преимуществ: он обеспечивает экономичность и быструю сборность данных, сохраняет анонимность участников – что особенно важно при ответах на чувствительные вопросы, и способствует повышению достоверности информации.

Выбранный метод сбора информации является оптимальным и наиболее подходящим для изучения читательских практик и информационных потребностей людей с нарушениями зрения.

Сбор практической информации различными исследовательскими методами. Социологическое исследование чтения людей с глубокими нарушениями зрения проводилось в форме анкетного опроса на базе муниципальных библиотек Республики Саха (Якутия), а также с использованием возможностей местных организаций общественных объединений слепых.

Анкета включала 4 блока:

Блок 1 – общие позиции и представления о чтении.

Блок 2 – личная практика чтения.

Блок 3 – предложения по развитию доступности чтения.

Блок 4 – социально-демографический портрет респондента.

Анкеты заполнялись интервьюером, который зачитывал вопросы и отмечал варианты ответов со слов респондентов. Ответы на открытые

вопросы (без предполагаемых вариантов ответов) записывались дословно.

Исследование осуществлялось на основе случайной выборки на этапе отбора респондентов.

Организация и этапы проведения исследования:

I этап исследования. В феврале 2025 года разработаны программа и методика исследования, а также составлена анкета из 20 вопросов согласно целям и задачам исследования. Расположение вопросов обеспечивает плавным переходом от одного вопроса к другому. Была проведена информационная работа среди методистов муниципальных библиотек и членов местных организаций общества слепых Республики Саха (Якутия). Электронная форма анкеты была размещена на официальном сайте ЯРСБНС по ссылке: https://forms.yandex.ru/cloud/67c9458349363969914db950/

II этап исследования. С начала марта по май 2025 года проводился опрос респондентов. В исследовании приняло участие все **34** муниципальных района (улуса) Республики Саха (Якутия) и **1** городской округ «Город Якутск»:

1. Абыйский – 1.
2. Алданский – 2.
3. Аллаиховский – 1.
4. Амгинский – 16.
5. Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) – 1.
6. Булунский – 1.
7. Верхневилюйский – 1.
8. Верхнеколымский – 1.
9. Верхоянский – 1.
10. Вилюйский – 2.
11. Горный – 8.
12. Жиганский эвенкийский – 1.
13. Кобяйский – 1.
14. Ленский – 2.
15. Мегино-Кангаласский – 1.
16. Мирнинский – 1.
17. Момский – 1.
18. Намский – 2.
19. Нерюнгринский – 8.
20. Нижнеколымский – 1.
21. Нюрбинский – 3.
22. Оймяконский – 1.
23. Оленекский эвенкийский – 1.
24. Олекминский – 2.
25. Среднеколымский – 1.
26. Сунтарский – 2.
27. Таттинский – 3.
28. Томпонский – 1.
29. Усть-Алданский – 4.
30. Усть-Майский – 2.
31. Усть-Янский – 1.
32. Хангаласский – 6.
33. Чурапчинский – 9.
34. Эвено-Бытантайский – 1.

ГО «Город Якутск» – 25.

III этап исследования. С сентября по ноябрь 2025 года проведена работа по обработке данных, подготовлены итоги и научный отчет по результатам социологического исследования.

Обработка полученных данных социологического исследования. Первичная обработка была начата с валидации данных, т.е. проведена проверка на: полноту заполнения анкет (выявление пропущенных ответов), корректность ввода (соответствие формата ответов заданным категориям), отсутствие технических артефактов, вызванных особенностями использования вспомогательных технологий.

Далее были устранены дублирующие записи (возможные повторные отправки из-за особенностей работы сети Интернет, скринридеров), пропуски, не подлежащие восстановлению, аномальные значения, возникшие вследствие технических сбоев или неверного понимания вопросов.

Все ответы автоматически распределены по категориям в таблицах программы Microsoft Excel согласно типологии вопросов (закрытые, полузакрытые, открытые), социально-демографическим характеристикам респондентов (возраст, степень нарушения зрения, уровень образования) и тематическим блокам анкеты (доступ к литературе, предпочтения в форматах чтения, оценка сервисов и др.).

В результате проведенных процедур сформирована целостная, согласованная, конфиденциальная база данных, доступная для последующего полного анализа ответов. Обработка полученных данных социологического исследования позволяет перейти к этапу интерпретации результатов с обеспечением высокой степени надежности выводов исследования.

II. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТОВ

Под термином «люди с глубокими нарушениями зрения» подразумеваются лица, у которых наблюдается значительное снижение или полная потеря зрения, при которой невозможна или затруднена самостоятельная ориентация в окружающей среде и выполнение повседневных действий без использования специальных средств или адаптированных методов и технологий. Согласно официальным нормативным документам, такие особенности требуют осуществления особых условий социальной реабилитации, обучения и поддержки для обеспечения их полноценной интеграции в общество[22].

Общее число опрошенных составило **114** людей с глубокими нарушениями зрения. В их число вошли как слабовидящие лица с сопутствующими заболеваниями и относящиеся к различным категориям инвалидности, так и лица без статуса инвалида, но обладающие выраженным снижением зрения и испытывающие трудности при чтении плоской печати, что чаще всего связано с возрастными изменениями. Из числа опрошенных: инвалидов по зрению – **71%**, инвалидов других категорий – **5%**, без инвалидности (но испытывающих затруднения при чтении плоскопечатного текста) – **24%**.

В исследовании приняли участие не только лица, официально зарегистрированные в качестве читателей специализированной библиотеки для незрячих Якутии, но и граждане, состоящие на учете в организациях общества слепых, но не зарегистрированные как пользователи библиотек.

В процентном соотношении женщины и мужчины составили **64%** (73) и **36%** (41) соответственно от общего числа опрошенных.

В опросе были представлены все основные возрастные группы. В частности, от 10 до 14 лет – 5%, от 15 до 30 лет – 11%, от 31 до 60 лет – 40%, от 61 до 75 лет – 34%, от 76 – 9%. Нижняя граница возрастной группы респондентов установлена на уровне 10 лет, поскольку именно начиная с этого возраста, согласно исследованиям, формируется

[22] Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Текст : электронный // Консультант Плюс : справочная правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559 (дата обращения: 27.01.2026).

способность к осознанному чтению, т.е. «специфически сознательная деятельность читателя, нацеленная на понимание и формулирование смысла прочитанного»[23]. Для школьников способность извлекать смысл из текстов крайне важна, т.к. она обуславливает прогресс в большинстве учебных предметов.

Таким образом, можно констатировать, что в опросе приняли участие представители всех гендерных и возрастных групп, хорошо представляющих население региона, что позволяет зафиксировать их позиции по вопросам доступности чтения для людей с глубокими нарушениями зрения (Табл. 1).

Таблица 1

Характеристики	**Абсолютный показатель, чел.**	**% от числа опрошенных**
1	2	2
1. **Пол:**		
мужской	41	36
женский	73	64
2. **Инвалидность**		
Инвалид по зрению	81	71
Другой категории	6	5
Нет	27	24
3. **Возраст:**		
от 10 до 14 лет	6	5
от 15 до 30 лет	13	11
от 31 до 60 лет	46	40
от 61 до 75 лет	39	34
от 76	10	9
4. **Место проживания**		
г. Якутск	25	22
Районный центр	49	43
Село	40	35
5. **Социальный статус:**		
школьник	4	4
студент	6	5
не работающий	11	10
рабочий	13	11
служащий	21	18
пенсионер	55	48
другой	4	4

[23] Чтение : энциклопедический словарь / под ред. Ю. П. Мелентьевой. М. : Наука, 2021. 448 с.

По социальному статусу ранжирование выглядит следующим образом: пенсионеры составляют почти половину выборки – **48%** (55); в промежуточной группе находятся служащие – **18%** (21), и рабочие – **11%** (13); не работающая группа составляет – **10%** (11); молодежный сегмент респондентов: школьники – **4%** (4), студенты – **5%** (6); а также другие – **4%** (4).

С точки зрения территориальной принадлежности была охвачена вся Республика Саха (Якутия), к проведению социологического исследования подключились все муниципальные библиотеки 34 районных (улусных) библиотек. Значительная доля участников опроса с проблемами зрения проживает преимущественно в центральных населенных пунктах. Около четверти респондентов проживает в г. Якутске **(22%),** почти половина живет в районных центрах республики **(43%),** а **35% –** в сельских поселениях.

В целом, социально-демографический портрет респондентов можно описать следующим образом. Выборка репрезентативна по **гендерному и возрастному составу**, охватывает все основные социальные и территориальные группы Республики Саха (Якутия). Доминирующая категория – **инвалиды по зрению,** что определяет фокус исследования на проблемах доступности информации для этой группы. Высокая доля **пенсионеров** указывает на необходимость учета возрастных особенностей восприятия информации. **Территориальная распределенность** подтверждает охват отдаленных населенных пунктов республики. Наличие респондентов без официального статуса инвалидности, но с трудностями чтения, выявляет скрытый запрос на дальнейшее исследование проблем доступности информации.

III. АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Как Вы считаете, необходимо ли чтение в современном обществе?

По данным опроса, необходимость чтения в современном сообществе отмечают **69%** опрошенных, желательность – **21%, 9%** респондентов считают, что чтение является сугубо индивидуальным выбором каждого человека, а **4%** указали на неактуальность чтения.

Чтение все еще имеет прочные позиции в современном обществе, но требует постоянного осмысления и адаптации к меняющимся условиям, чтобы оставаться актуальным и привлекательным для всех. Индивидуальный выбор – это норма: в современном обществе уважение к личному выбору должно быть приоритетом. Несмотря на конкуренцию со стороны других медиа, большинство людей все еще признают ценность чтения, что является позитивным знаком. Проблема «неактуальности чтения» также требует внимания. Выбор респондентов данной категории дает сигнал о необходимости усилий по популяризации чтения, демонстрации его преимуществ и адаптации к современным потребностям.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что чтение формирует личность?

Результаты опроса демонстрируют согласие респондентов относительно того, что чтение играет ключевую роль в формировании личности **(92%).** Лишь небольшая часть опрошенных **(5%)** занимает нейтральную позицию, а отсутствие несогласных свидетельствует о почти единодушной вере в позитивное влияние чтения на личностное развитие. Незначительное количество воздержавшихся **(3%)** может указывать на индивидуальные причины, такие как неопределенность или отсутствие сформированного мнения, но в целом они не влияют на общую картину.

Таким образом, можно сказать, что в общественном сознании чтение прочно ассоциируется с процессом личностного роста и развития.

3. Какова, на Ваш взгляд, роль чтения в Вашей жизни?

Роль чтения в своей жизни большинство респондентов (**86%**) оценили как важную или очень важную. Часть респондентов (**10%**) заявили, что чтение для них нейтрально. Лишь единичные ответы показали низкую оценку значимости чтения: **1%** указал, что чтение для него не важно, никто не назвал чтение совсем неважным аспектом своей жизни, **3%** опрошенных воздержались.

Чтение является важным в жизни большинства респондентов, что подчеркивает его значимость в контексте культурного и образовательного развития. Несмотря на преобладание положительных оценок, существуют и нейтральные, а также единичные отрицательные мнения, что указывает на разнообразие взглядов и предпочтений среди респондентов.

4. Что побуждает Вас читать?

Результаты показывают, что чтение для большинства респондентов является важным инструментом для расширения кругозора, саморазвития и повышения культурного уровня (Диаграмма 1). Однако, для значительной части людей чтение также служит способом релаксации, развлечения и улучшения языковых навыков.

Диаграмма 1



Кроме указанных вариантов ответов, респондентам было предложено написать свои варианты, например, «удобство прослушивания» и «отвлечение от сложных жизненных ситуаций». Эти дополнительные ответы подчеркивают, что для некоторых людей чтение

(или прослушивание книг) является удобным способом получения информации и помогает справляться с трудностями в жизни.

5. Как часто Вы читаете книги?

На данный вопрос наиболее активная группа читателей (**22%**) отметила, что читает каждый день. Это свидетельствует о наличии значительной доли постоянных читателей. **27%** отметили, что читают книги несколько раз в неделю, что характеризует устойчивую читательскую практику.

Группа, читающая раз в неделю, насчитывает **18%**, что также считается достаточно высоким показателем регулярности чтения. Четвертая группа, считающая себя редко читающими, составляет **28%**, что демонстрирует существование довольно крупной прослойки людей, которые обращаются к книгам лишь изредка. Очень небольшая доля опрошенных (**2%**) заявила, что вообще не читает книги. **3%** опрошенных предпочли воздержаться от ответа.

Результаты опроса демонстрируют, что чтение играет важную роль в жизни многих респондентов. Однако важность продолжения исследований и совершенствования библиотечных услуг подчеркивает то, что значительная часть людей отметили, что читают редко или вообще не читают.

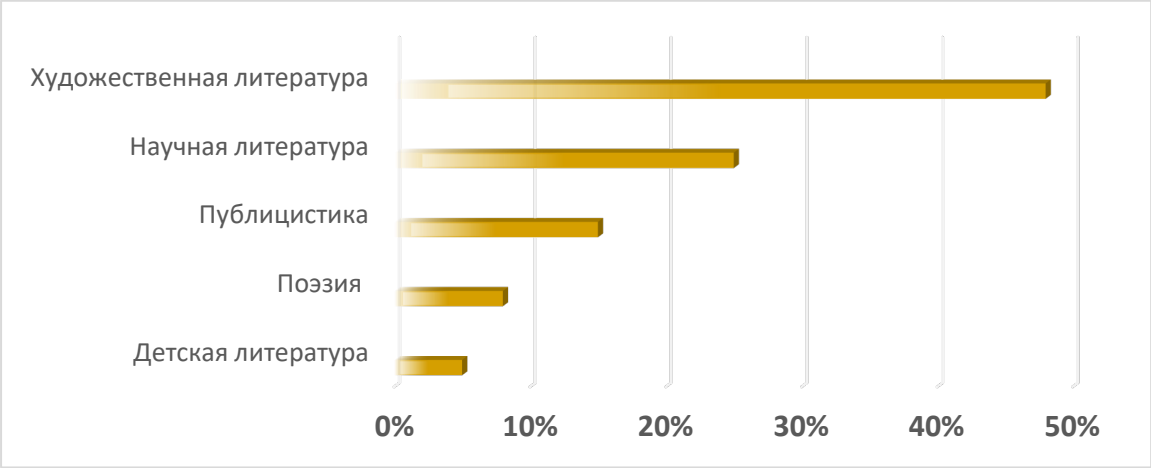
6. Какая литература Вам наиболее интересна?

Чтение художественной литературы (романов, повестей, рассказов) занимает основное место в структуре чтения респондентов – **48%** (Диаграмма 2). **25%** респондентов выбрали научную литературу (учебники, справочники, энциклопедии); **15%** респондентов отметили интерес к публицистике (статьи, эссе, заметки); **8%** респондентов указали, что их интересует поэзия; **5%** респондентов выбрали детскую литературу.

Помимо предложенных вариантов ответов, участники опроса также указали свои предпочтения, среди которых часто встречались история (особенно история Россия), психология, краеведение, фантастика и детектив. Эти жанры и тематика отражают широкий спектр интересов и потребностей читателей, что важно учитывать при планировании пополнения библиотечного фонда и организации мероприятий в стенах библиотек. Отдельные голоса были отданы за

такие тематику и жанры, как педагогика, законодательная база, теология и фэнтези.

Диаграмма 2



7. На каком языке Вы предпочитаете читать?

Анализ ответов на данный вопрос показал, что широкое использование русского языка для чтения подтверждает его статус как основного языка общения и образования в регионе – **50%** респондентов предпочитают читать на русском языке. Высокий процент респондентов (**49%**) предпочитают читать на якутском языке, что подчеркивает роль сохранения и развития родного языка, а также важность создания и распространения литературы на родном языке. Стоит отметить, что **1%** респондентов отметили, что предпочитают читать на языках коренных малочисленных народов Севера. Данный фактор обусловлен тем, что в 2022 г. был презентован проект «Под сиянием Севера» по сохранению и популяризации национальных языков коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Республики Саха (Якутия), как хранилища культурных, духовных и этнических ценностей. Было записано 6 «говорящих» книг на эвенском, эвенкийском, юкагирском языках. Благодаря проекту библиотечно-информационным обслуживанием инвалидов по зрению охвачена вся Республика Саха (Якутия), в т.ч. 13 Арктических улусов Республики Саха (Якутия), в книжный фонд которых был передан данный сборник на флеш-карте в криптозащищенном LKF-формате.

Ответы подчеркивают необходимость сбалансированной языковой политики с учетом интересов и потребностей различных языковых групп.

8. Есть ли у Вас любимые авторы?

Участники опроса отдают предпочтение классическим произведениям: русская литература – М. Шолохов, А. Чехов, А. Пушкин, Ф. Достоевский, А. Солженицын, И. Тургенев, М. Булгаков, Л Толстой, А. Куприн, И. Бунин, М. Лермонтов, С. Есенин, Н. Гумилев; якутская литература – Н. Якутский, В. Яковлев-Далан, С. и Софр. Даниловы, Н. Мординов-Амма Аччыгыйа, Д. Сивцев-Суорун Омоллон, Е. Неймохов, Н. Лугинов, Н. Слепцов-Радист; зарубежная литература – У. Шекспир, А. Дюма, Дж. Лондон, М. Рид. Респонденты также выразили интерес: к поэзии – И. Горный, И. Мигалкин, Н. Харлампьева, Н. Михалева-Сайа; к современной литературе: Д. Наумов, Р. Данилов-Ородьумаан, Г. Нельбисова, Т. Находкина, Е. Слепцова-Куорсуннаах, А. Никифорова, С. Маисов, Даана Сард, В. Никифоров-Суор Уола, И. Андросов-Айанньыт и др. Поклонники детективного жанра выделили следующих авторов: Д. Донцова, В. Егоров, А. Кристи. Среди детских писателей респонденты отметили творчество К. Чуковского. Помимо этого, опрошенные выразили интерес к зарубежным авторам: Джоан Роулинг, Клайв Стейплз Льюис, Стефани Майер, Джон Грин и др. Респонденты также проявляют интерес к переводным произведениям писателей малочисленных народов Севера (Н. Спиридонов-Тэки Одулок). Учитывая тот факт, что литература этих народов часто остается малоизвестной широкой аудитории, это свидетельствует о стремлении читателей к расширению своего культурного кругозора и уважении к разнообразию культур.

9. Какой формат изданий Вы предпочитаете?

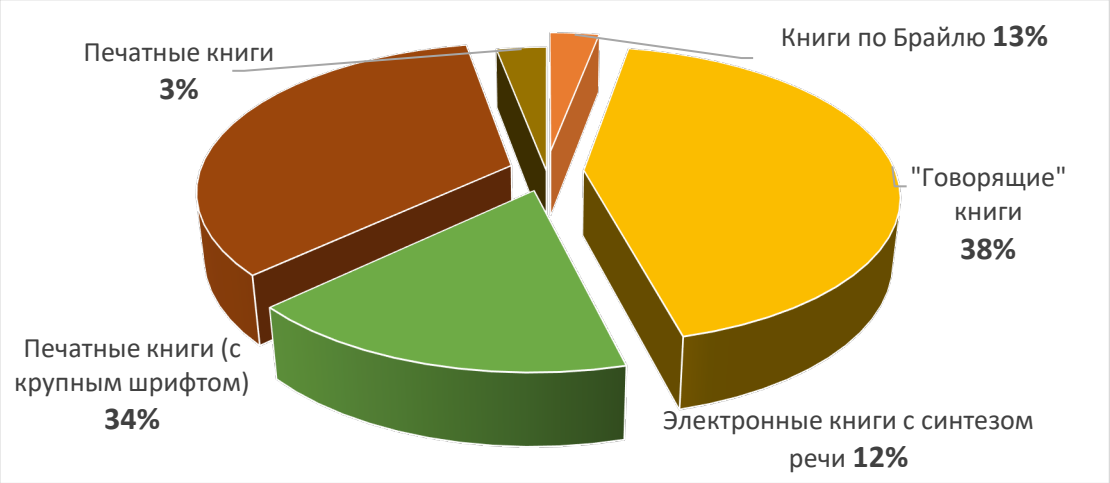
В 2013 г. был подписан Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Благодаря этому договору незрячие люди получают гораздо более широкий доступ к цифровой информации, чем прежде, в том числе в удаленном режиме[24]. Первые шаги по его реализации отмечены принятием Постановления Правительства Российской Федерации № 1999 «Об определении форматов, предназначенных исключительно для использования слепыми,

[24] Захарова, Е. В. Обслуживание инвалидов в публичных библиотеках России : (итоги исследования) / Е. В. Захарова ; Рос. гос. б-ка для слепых. М., 2018. 87 с.

слабовидящими и лицами с иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию ...»[25]. Последние изменения были внесены 5 ноября 2022 г., когда в перечень специальных изданий были включены 5 форматов: рельефно-точечный шрифт Брайля в печатном и цифровом форматах, «говорящие» книги на кассетах и записанные в цифровом криптозащищенном аудиоформате, а также рельефная графика.

«Говорящие» книги являются наиболее популярным форматом среди респондентов (**38%**), что подчеркивает их удобство и доступность для людей с нарушениями зрения (Диаграмма 3). Несмотря на развитие цифровых форматов, печатные книги (**3%**) (также с крупным шрифтом, **34%**) остаются важным источником информации для значительной части респондентов. **12%** респондентов предпочитают электронные книги с синтезом речи. Книги, выпущенные рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля, также получают распространение – **13%**.

Диаграмма 3



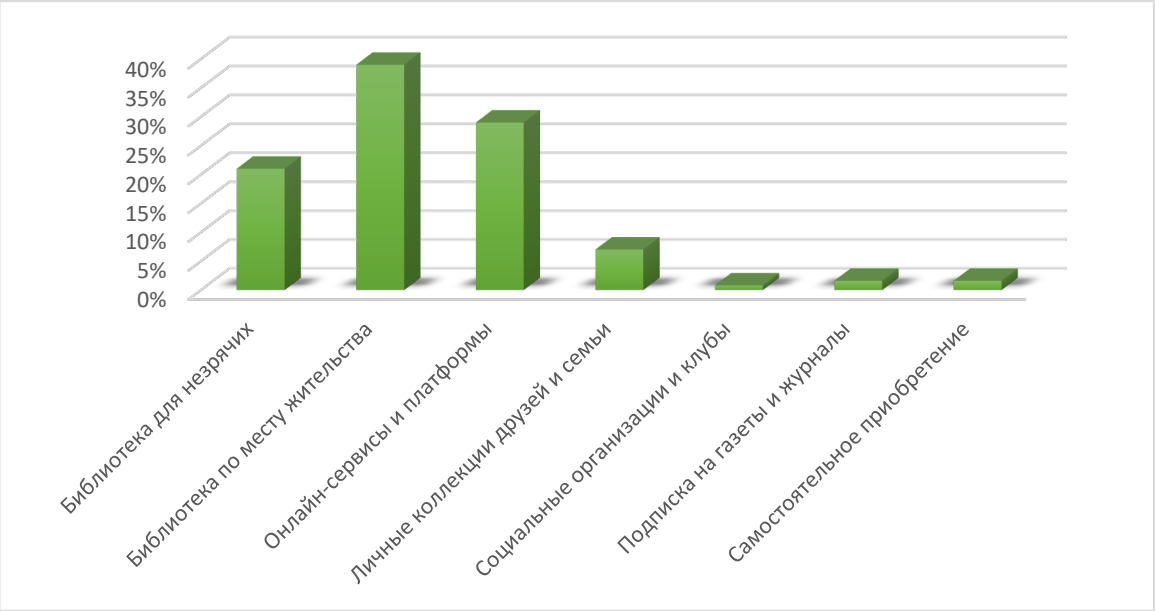
10. Где Вы обычно получаете доступ к литературе?

Анализ ответов на вопрос «Где вы обычно получаете доступ к литературе?» показал, что **39%** респондентов с инвалидностью по зрению предпочитают получать литературу через библиотеки по месту

[25] Постановление Правительства РФ от 05.11.2022 № 1999 «Об определении форматов, предназначенных исключительно для использования слепыми, слабовидящими и лицами с иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию…». Текст : электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение. URL: https://base.garant.ru/405669089/ (дата обращения: 12.12.2025).

жительства (Диаграмма 4); **21%** респондентов получают доступ к литературе через специализированные библиотеки для незрячих.

Диаграмма 4



Сегодня наблюдается динамичный рост цифровых ресурсов, онлайн-сервисы и платформы становятся все более популярными, что отражает изменения в поведении читателей и их предпочтения в пользу цифровых форматов. **29%** респондентов используют онлайн-сервисы и платформы для доступа к литературе, указывая на удобство доступа к книгам через интернет. Так, большинство опрошенных отметили Библиотеку Михайлова (av3715.ru) и читательское объединение «БиблиоГолос» для обмена аудиофайлами (короткие рассказы, гороскоп, советы, рецепты, статьи из газет и пр.). **0,8%** респондентов получает доступ через социальные организации и клубы.

Согласно результатам исследования, **7%** респондентов получают литературу через домашнюю библиотеку и коллекции друзей. Периодические издания являются для многих источником краткой информации, развлечением или сопутствующим занятием во время работы, учебы и других дел. В частности, **3,2%** респондентов отметили, что они получают доступ к литературе через периодические издания – наибольшей популярностью пользуется якутская республиканская общественно-политическая газета «Кыым». Также респонденты упомянули, что доступ к литературе они получают посредством самостоятельного приобретения книг.

11. Как Вы оцениваете доступность книг для людей с глубокими нарушениями зрения?

Данный фактор является ключевым для полноценного участия в жизни общества, образования и культурного развития. Результаты опроса свидетельствуют о разнообразии мнений среди респондентов, что указывает на неоднородность ситуации в разных районах и среди различных групп населения.

44% респондентов оценивают доступность как достаточно высокую, **12%** – как очень высокую, что говорит о наличии положительных аспектов в системе обеспечения людей с нарушениями зрения литературой. Однако наличие значительной доли респондентов (**56%**) с оценками ниже «достаточно высоко» указывает на то, что не все люди имеют равные возможности доступа к литературе. Так, **21%** респондентов считают доступ к книгам сложным, а **4%** – очень сложным. **19%** респондентов выбрали нейтральную оценку, что может свидетельствовать о том, что некоторые респонденты не имеют четкого представления о доступности или не испытывают необходимости в литературе в данный момент.

Различия в оценке уровня доступности книг могут быть связаны с географическим расположением мест проживания респондентов. В крупных городах и регионах с развитыми библиотечными системами и доступом к современным технологиям люди с нарушениями зрения могут иметь больше возможностей для получения книг. В то же время в отдаленных или менее обеспеченных районах доступ к специализированным ресурсам может быть ограничен, что приводит к более низким оценкам доступности.

12. Какие трудности Вы испытываете при чтении?

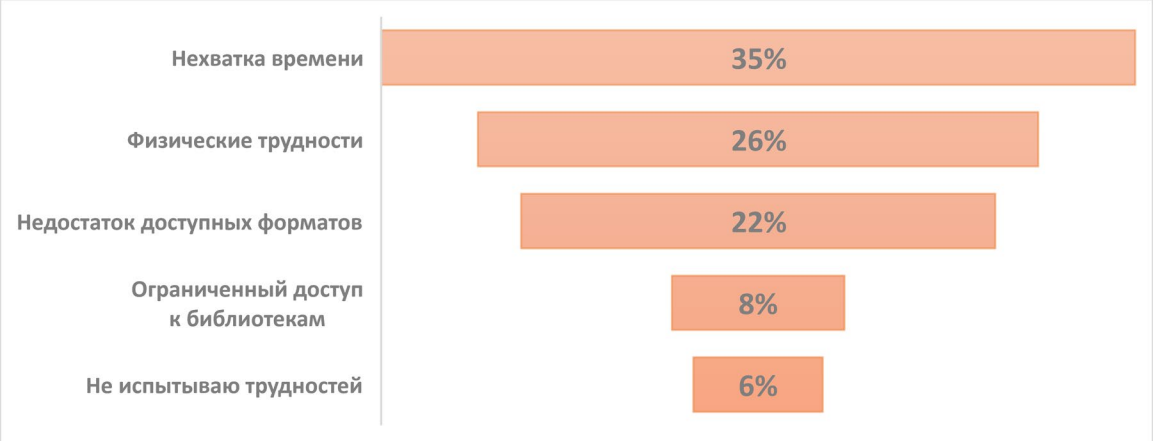
Логичным продолжением предыдущих вопросов стало выявление проблем и барьеров, возникающих у людей с нарушением зрения при доступе к чтению и литературе.

Нехватка времени является основным препятствием к чтению (**35%**) и может быть связана с занятостью на работе, учебе или другими обязанностями, которые ограничивают время, доступное для чтения.

26% респондентов отметили, что испытывают физические трудности, такие как недостаток навыков использования устройств: тифлофлешплеер, смартфоны и пр. Стоит отметить, что ЯРСБНС по

поступившим заявкам ежегодно проводит курсы по обучению инвалидов по зрению невизуальному использованию мобильных устройств с сенсорным управлением. Это инновационная технология, которая позволяет людям с ОВЗ по зрению воспроизводить информацию и взаимодействовать с устройством без необходимости использовать зрение. Невизуальное использование мобильных устройств существенно расширяет возможности людей с ОВЗ по зрению и способствует их более полной интеграции в цифровой мир. Также респонденты (**22%**) испытывают трудности из-за недостатка доступных форматов книг (Диаграмма 5).

Диаграмма 5



8% респондентов отметили ограниченный доступ к библиотекам, что может быть связано с географическим расположением библиотек, их графиком работы или отсутствием специальных услуг для людей с нарушениями зрения. **6%** указали, что не испытывают трудностей при чтении. **5%** опрошенных указали на другие трудности, которые не были перечислены в вариантах ответа: маленькие шрифты в книгах и необходимость использования увеличительных линз.

13. Какие дополнительные ресурсы или услуги Вы бы хотели видеть для улучшения доступа к литературе?

Подавляющее большинство (**57%**) отметили необходимость обеспечения фондов библиотек Республики Саха (Якутия) литературой в специальном формате для пользователей с проблемами по зрению (в частности, «говорящие» книги и укрупненным шрифтом на якутском языке).

16% отметили важность доступа к электронным услугам: это электронная библиотека «говорящих» книг на якутском языке. Половина участников опроса высказали желание улучшить работу мобильного приложения «Аудиокниги РБС». **10%** респондентов считают необходимым обеспечение муниципальных библиотек тифлофлешплеерами и увеличительными лупами. Помимо упомянутых ресурсов и услуг, были предложены такие инициативы, как вовлечение незрячей молодежи в социокультурную жизнь региона, а также распространение книг (книгоношество). **6%** респондентов отметили, что затрудняются в ответе.

Таким образом, в Республике Саха (Якутия) наблюдается значительный интерес и потребность в улучшении доступа к литературе для людей с нарушениями зрения. Реализация предложенных инициатив, расширение книжных фондов библиотек, развитие электронных услуг и обеспечение техническими средствами могут существенно повысить качество жизни и образовательные возможности этой группы населения.

14. Какие книги Вы бы хотели прочитать в доступном формате для незрячих и слабовидящих?

12% респондентов отметили якутскую художественную литературу (в т.ч. современную) по следующей тематике: исторические, на реальных событиях, биографические, комедия, фантастика, а также комиксы. **4%** – хотели бы читать книги по этнографии (в частности, научные работы Бравиной Р.И., доктора исторических наук), **2%** – научно-познавательной тематики, **1%** – по психологии. Также были предложены следующие варианты ответов: профессиональная литература для массажистов, Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс, периодические издания, а также книги по рукоделию, включая оригами и поделки.

Приоритет в специальных форматах для незрячих и слабовидящих отдается «говорящей» книге, а книги укрупненным шрифтом и электронные книги с синтезом речи занимают промежуточное положение, т.к. они требуют визуального восприятия, но с меньшими усилиями, чем обычные книги. Данное распределение приоритетов можно объяснить тем, что звуковой формат книги является наиболее

удобным и доступным форматом для людей с глубокими нарушениями зрения, они не требуют визуального восприятия текста.

15. Есть ли у Вас какие-либо другие комментарии или предложения по теме чтения и литературы для людей с глубокими нарушениями зрения?

В ответах на последний вопрос социологического исследования респонденты высказали потребность в своевременной публикации новинок книг рельефно-точечным шрифтом на якутском языке. Они выразили желание открытия специализированных секций (кабинетов) на базе муниципальных библиотек по месту жительства, оснащенных адаптированными материалами, а также стремятся овладеть рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля для повышения уровня грамотности.

Многие респонденты отмечают необходимость строительства нового, более комфортабельного здания библиотеки для слепых, оборудованного специализированной техникой и адаптивными пространствами, включающими зоны для тихого и шумного отдыха, что позволит лицам с нарушениями зрения удобно читать литературу, проводить досуг, свободно ориентироваться внутри помещения и эффективно пользоваться всеми библиотечными ресурсами.

Респонденты подчеркнули необходимость модернизации мобильного приложения «Аудиокниги РБС», в частности, добавления специальной рубрики с подкастами, посвящёнными вопросам жизни и деятельности лиц с ограниченными возможностями по зрению в Республике Саха (Якутия). Это повысит доступность полезной информации и поддержку на родном языке, укрепит связи среди сообществ инвалидов по зрению региона и повысит информированность населения о проблемах данной группы.

Также было высказано предложение создать образовательный видеоконтент, содержащий пошаговые инструкции и подробные пояснения по приготовлению блюд якутской кухни, садоводству в условиях Крайнего Севера, рукоделию по якутским и северным мотивам, ориентированный на потребности людей с ограниченными возможностями зрения.

IV. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ данных, полученных в ходе проведенного ЯРСБНС социологического исследования по вопросам изучения роли книги и чтения в жизни людей с глубокими нарушениями зрения в Республике Саха (Якутия), позволяет сформулировать **следующие выводы.**

1. Чтение все еще имеет прочные позиции в современном тифлосообществе: большая часть респондентов отмечают необходимость чтения как одного из ключевых факторов своей жизни, подавляющее большинство опрошенных согласились с мнением, что чтение формирует личность, а роль чтения в жизни людей с ограничениями зрения оценивается как высокая. Однако, требуется постоянная адаптация к меняющимся условиям, чтобы оставаться актуальным и привлекательным для всех категорий граждан.

2. Результаты проведённого опроса свидетельствуют о том, что незрячими и слабовидящими людьми чтение рассматривается в первую очередь как важное средство расширения кругозора, реализации личностного потенциала, профессионального и культурного развития. Затем выделяются такие мотивы, как релаксация, отдых и развлечение. Данные результаты подтверждают, что чтение для данной категории пользователей играет важную роль в формировании их интеллектуальной и культурной компетентности, а также в обеспечении полноценной социальной интеграции и саморазвития.

3. Частота регулярного чтения демонстрирует убедительные показатели: значительная часть участников отмечает ежедневное чтение, а также чтение несколько раз в неделю или раз в неделю. Эти данные подчеркивают, что для респондентов чтение сохраняет статус важнейшей ценности, способствующей развитию личностных и профессиональных качеств, а также служит неотъемлемым элементом процесса самообразования. Такой уровень вовлечённости свидетельствует о высокой степени значимости чтения в контексте современного информационного общества. Вместе с тем, существует малый сегмент людей с нарушениями зрения, для которого чтение полностью отсутствует, что представляет собой актуальный вызов для

формирования эффективных стратегий по популяризации чтения и повышени. культурной грамотности в тифлосообществе.

4. Анализ тематических предпочтений показывает, что на первые позиции выходят художественная литература, научная литература (учебники, справочники, энциклопедии), публицистика (статьи, эссе, заметки), а также поэзия и детская литература. Помимо предложенных вариантов ответов, участники опроса также обозначили свои предпочтения по другим жанрам и темам, среди которых часто встречаются история (особенно история России), психология, краеведение, фантастика, детективы, педагогика, законодательная база и теология. Такой разнообразие тематик отражает многогранность интересов и потребностей современных читателей, свидетельствуя о богатстве читательской аудитории и широком спектре их литературных запросов.

5. Респонденты читают книги практически в равной степени на якутском и русском языках, что свидетельствует о сохранении родного якутского языка и его активного использования. Особое внимание заслуживает наличие читателей, предпочитающих литературу на языках коренных малочисленных народов Севера. Этот факт подчеркивает культурное разнообразие и межэтническое многообразие в республике.

6. Респонденты продемонстрировали разнообразие предпочтений любимых авторов. Наибольшее внимание уделяется классической литературе, как русским, так и якутским писателям. Также значительную часть опрошенных вдохновляют поэты. Помимо этого, были названы имена авторов, отсутствующих в фонде библиотеки. Среди избранных авторов указаны также представители коренных малочисленных народов Севера с произведениями переводной литературы.

7. Основная часть участников опроса отдает предпочтение «говорящим» книгам, что обусловлено их высоким уровнем удобства и доступности при использовании. Многие респонденты выбирают издания с крупным шрифтом, что способствует комфортному чтению и снижает утомляемость глаз. В то же время, книги, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля, среди опрошенных занимают относительно меньшую долю. Это обусловлено тем, что большинство инвалидов по зрению – позднооослепшие, и значительная часть из них проживает в удаленных районах республики, где доступ к обучению и

использованию шрифта Брайля ограничен. Кроме того, далеко не все инвалиды по зрению владеют шеститочием Брайля по разным причинам, таким как слабое осязание кончиков пальцев, недостаток специальных программ и ресурсов для обучения, а также отсутствие необходимой инфраструктуры для освоения этого способа чтения.

8. Более половины людей с нарушениями зрения отметили, что получают доступ к литературе через библиотеки по месту жительства, что свидетельствует о эффективной работе ЯРСБНС с библиотечными пунктами, организованными в рамках МЦБС. Доступ к литературе через онлайн-сервисы и платформы сохраняет свои позиции и занимает второе место по популярности. Среди респондентов, проживающих в столице региона и близлежащих районах, основным источником доступа к литературе остается специализированная библиотека для слепых и слабовидящих.

9. Результаты опроса свидетельствуют о том, что для половины участников уровень доступности книг оценивается как очень высокий или достаточно высокий. Однако около четверти респондентов отмечают, что доступ к книгам является сложным или очень сложным. Такой диссонанс в ответах, вероятно, связан с местом проживания участников: в отдаленных районах республики доступность книг в специальном формате остается значительной проблемой.

10. Основными факторами, являющимися препятствием для чтения, были названы: нехватка времени и физические трудности по использованию тифлоустройств и смартфонов, т.е. инвалиды по зрению не могут самостоятельно восстановить рабочую конфигурацию и настроить программный интерфейс. Также препятствием к чтению является недостаток доступных форматов книг: некоторым респондентам мешают малый размер шрифтов в печатных изданиях и необходимость использования увеличительных линз, что затрудняет комфортное восприятие текста и ограничивает возможности самостоятельного чтения.

На основе представленных выше выводов разработаны следующие **рекомендации**, направленные на повышение доступности литературы в различных форматах и усовершенствование деятельности библиотек по обеспечению качественного обслуживания людей с нарушениями зрения.

1. По вопросам формирования библиотечного фонда рекомендуется уделить особое внимание по следующим направлениям:

– систематический мониторинг читательских запросов, выявление существующих пробелов в фонде, а также организация целенаправленного пополнения коллекции с учетом выявленных предпочтений. Например, читателей интересуют «говорящие» книги по тематике катастрофы, люди и личности. А среди имён авторов, отсутствующих в книжном фонде, были названы Кармацкий Тимофей, Фредерик Сулье, а также Станислав Дробышевский.

2. Учитывая приоритетный интерес практически всех социально- демографических групп к «говорящим» книгам следует усилить работу в данном направлении посредством развития волонтерской деятельности в озвучивании краеведческих книг (в т.ч. коротких рассказов в онлайн-сервисе ЯРСБНС «БиблиоГолос»), а также путем проведения конкурсов, акций по созданию «говорящих» книг среди муниципальных образований республики.

3. Рассмотреть возможность издания книг рельефно-точечным и/или укрупнённым шрифтом на якутском языке в соответствии с годовыми планами ведущего книжного издательства региона АО НИК «АЙАР им. С.А. Новгородова». Дополнительно рекомендуется организовать совместную презентацию указанного издания в условиях инклюзивной культурной среды. Реализация данной инициативы способствовала бы расширению доступа к литературе на якутском языке и повышению уровня инклюзивности культурных ресурсов в РС(Я).

4. При разработке плана тифлоиздательской деятельности библиотеки рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям:

– активизировать работу по наполнению Первой Интернациональной Онлайн-Библиотеки для инвалидов по зрению «Логос» (av3715.ru) «говорящими» книгами на якутском языке;

– провести анализ библиотечного фонда на наличие книг в специальном формате и выявить недостающие виды изданий следующих писателей и поэтов: Н. Якутский, Далан, С. и Софр. Даниловы, Амма Аччыгыйа, Суорун Омоллон, Е. Неймохов, Н. Лугинов, И. Мигалкин, Н. Харлампьева, Сайа, Д. Наумов, Р. Данилов-Ородьумаан, Г. Нельбисова, Т. Находкина, Куорсуннаах, А.

Никифорова, С. Маисов, Даана Сард, Суор Уола, Айанньыт, Тэки Одулок, Н.С. Слепцов-Радист;

– учесть в планах публикацию книг, помимо якутской художественной литературы, согласно жанровым и тематическим предпочтениям респондентов: труды по этнографии (в частности, научные работы Р.И. Бравиной), научно-познавательную литературу, а также по психологии, рукоделию;

– продолжить работу по озвучиванию «говорящих» книг на языках коренных малочисленных народов Севера, а также рассмотреть возможность расширения ассортимента посредством записи произведений устного-народного творчества.

5. Для повышения интереса к книгам среди различных категорий читателей и повышения эффективности реализации программ по популяризации чтения следует учесть следующее:

– все социокультурные мероприятия, проводимые библиотекой для пользователей, стоит организовать с акцентом на книгу и чтение: например, предусмотреть выступления гостей с рекомендациями литературы, демонстрацию тематических подборок книг, посвящённых определённой теме, и аналогичные формы деятельности, направленные на популяризацию чтения и развитие интереса к книгам;

– проводить систематическую работу по популяризации, продвижению и поддержке чтения литературы рельефно-точечным шрифтом среди лиц с нарушениями зрения, особенно среди подрастающего поколения, в рамках развития библиотечного Центра чтения и письма по системе Брайля;

– возобновить целенаправленную практику составления и ведения планов чтения;

– систематическое и планомерное проведение информационных и обзорных мероприятий для популяризации книги и чтения среди читательской аудитории;

– внедрить практику формирования тематических подборок в мобильном приложении «Аудиокниги РБС» по актуальным узконаправленным темам.

6. Следует обратить внимание на следующие предложения респондентов:

– модернизация мобильного приложения «Аудиокниги РБС», в частности, добавление специальной рубрики с подкастами, посвящёнными вопросам жизни и деятельности лиц с ограниченными возможностями по зрению в Республике Саха (Якутия);

– создание образовательного видеоконтента, содержащего пошаговые инструкции и подробные пояснения по приготовлению блюд якутской кухни, садоводству в условиях Крайнего Севера, рукоделию по якутским и северным мотивам, ориентированного на потребности людей с ограниченными возможностями зрения.

7. Организовать видеомосты с председателями и представителями местных организаций Общества слепых с целью всестороннего и качественного выявления читательских потребностей членов Всероссийского общества слепых в муниципальных образованиях.

8. Для повышения эффективности работы с муниципальными библиотеками республики предлагается реализовать следующие мероприятия:

– активизировать деятельность по организации доставки книг укрупненным шрифтом в библиотечные пункты на базе муниципальных централизованных библиотечных систем (МЦБС);

– организовать проведение курсов «Обучение инвалидов по зрению невизуальному использованию мобильных устройств с сенсорным управлением» для специалистов муниципальных библиотек с целью организации на местах аналогичных образовательных мероприятий;

– принять меры в связи с проявленным интересом респондентов к освоению навыков работы с системой Брайля, а также рассмотреть возможность распространения учебных пособий по самостоятельному освоению системы Брайля.

9. Муниципальным библиотекам республики рекомендуется рассмотреть следующие направления развития:

– открытие специализированных секций (кабинетов) на базе муниципальных библиотек по месту жительства, оснащенных адаптированными материалами. При планировании создания модельных библиотек необходимо учитывать данный аспект;

– внедрение практики надомного обслуживания, книгоношества с целью обеспечения доступа маломобильных граждан к

библиотечным ресурсам. Это может включать организацию мероприятий по громкому чтению, а также предоставление консультаций и оказание помощи в подборе литературы.

10. Для комплексного мониторинга уровня книжной и читательской активности рекомендуется осуществить повторное социологическое исследование через пять лет. Данное мероприятие позволит оценить динамику развития библиотечного сектора, изменения в предпочтениях читателей с нарушениями зрения, а также выявить эффективность реализуемых мер по популяризации чтения и повышению книжной культуры целевой группы.

Кроме того, многие респонденты отмечают необходимость строительства нового, более комфортабельного здания библиотеки для слепых, оборудованного специализированной техникой и адаптивными пространствами, включающими зоны для тихого и шумного отдыха. Респонденты отмечают, что это позволит им удобно читать литературу, комфортно проводить досуг, свободно ориентироваться внутри помещения и полноценно пользоваться всеми библиотечными ресурсами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Арсентьева, В. В.** Исследование «Книга и чтение в жизни молодых инвалидов по зрению». – Текст : электронный // ГБУК СО «Свердловская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих им. Д.Н. Мамина-Сибиряка» : [сайт]. – URL: https://sosbs.ru/life/nid/kniga-i-chtenie-v-zhizni-molodykh-invalidov-po-zreniyu/ (дата обращения: 15.10.2025).
2. **Афанасьева, О. И.** Об актуальных проблемах изучения и продвижения чтения в Республике Саха (Якутия) / О. И. Афанасьева. – Текст : непосредственный. // Библиосфера. – 2005. – № 2. – С. 35-38.
3. **Афанасьева, О. И.** Чтение в Республике Саха (Якутия): современные тенденции / О. И. Афанасьева. – Текст : электронный // Книга: Сибирь - Евразия : Труды I Международного научного конгресса, Новосибирск, 1-3 сентября 2016 г. / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН). – Новосибирск: Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН, 2016. – Том 3. – С. 340-347. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30027576 (дата обращения: 11.12.2025)
4. **База данных «Библиотечное дело и библиография».** – Текст : электронный / Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: https://infoculture.rsl.ru/_RSKD_/_database/BB/BB-main.htm (дата обращения: 15.10.2025).
5. **Библиотека для современного читателя :** итоги социологического исследования / Министерство культуры и духовного развития РС(Я), ГКУ РС(Я) «Республиканская библиотека для слепых» ; [составитель А. С. Никитина ; ответственный за выпуск Е. Н. Находкина]. – Якутск, 2018. – 19 с. – Текст : непосредственный.
6. **Детское чтение в Якутии.** – Текст : электронный // Центр региональной социологии НБ РС(Я) : [сайт]. – URL: https://opinion.nlrs.ru/detskoe-chtenie-v-yakutii/ (дата обращения: 15.10.2025).
7. **Документы в поддержку чтения :** [сайт] / Российская национальная библиотека. – Москва : РНБ, 2026. – URL: https://nlr.ru/reader/RA5115/dokumenty-v-podderzhku-chteniya (дата обращения: 27.01.2026). – Текст: электронный.

8. **Захарова, Е. В.** Обслуживание инвалидов в публичных библиотеках России : (итоги исследования) / Е. В. Захарова ; Российская государственная библиотека для слепых. – Москва : [б. и.], 2018. – 87 с. – Текст : непосредственный.

9. **Захарова, Е. В.** Основные тенденции развития специальных библиотек Российской Федерации / Е. В. Захарова, Е. Н. Лебедева ; Российская государственная библиотека для слепых. – Москва : [б. и.], 2022. – 184 с. – Текст : непосредственный.

10. **Изучение пользователей библиотек: социологический подход. Ч. 1. Составление анкеты. Проведение интервью :** методическое пособие для библиотекарей / Российская государственная детская библиотека ; отдел социологии, психологии и педагогики детского чтения ; авторы-составители: А. Ю. Губанова, Е. А. Колосова ; редактор М. В. Карданова. – Москва, 2013. – 48 с. – Текст : непосредственный.

11. **Изучение пользователей библиотек: социологический подход. Ч. 3. Обработка результатов исследования :** методическое пособие для библиотекарей / Российская государственная детская библиотека ; отдел социологии, психологии и педагогики детского чтения ; авторы-составители: А. Ю. Губанова, Е. А. Колосова, В. П. Чудинова ; редактор М. В. Карданова. – Москва, 2013. – 32 с. – Текст : непосредственный.

12. **Книга и чтение в жизни незрячих :** сборник статей / редактор-составитель Г. П. Коваленко. – М.: Логос ВОС, 1991. – 32 с. – Текст : непосредственный.

13. **Книга, чтение, библиотека в жизни жителей Якутии :** (материалы конкретно-социологического исследования) / Национальная библиотека Республики Саха (Якутия), Отдел прогнозирования и развития библиотечного дела. – Якутск : [Сахаполиграфиздат], 1993. – 93 с. : табл. – Текст : непосредственный.

14. **Книга, чтение, библиотека в жизни населения Республики Саха (Якутия) :** материалы социологического исследования / Национальная библиотека Республики Саха (Якутия). – Якутск, 2001. – 36 с. – Текст : непосредственный.

15. **Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки :** рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам муниципальной власти / одобрен Рос.

библ. ассоц. – Москва : Литера, 2014. – 48 с. : табл. – Текст : непосредственный.

16. **Модельный стандарт деятельности специальной библиотеки для слепых субъекта Российской Федерации :** принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации ; XV Ежегодная сессия, 20 мая 2010 г., г. Томск / Российская библиотечная ассоциация. – Санкт-Петербург : Российская национальная библиотека, 2010. – 24 с. – Текст : непосредственный.

17. **Неустроева, А. Ф.** Чтение детьми литературы на якутском языке : предварительные итоги республиканского социологического исследования / А. Ф. Неустроева. – Текст : электронный // Вестник Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия). – 2003. – № 1. – С. 9-20. – URL: https://e.nlrs.ru/online2/4753?fromOpenPage=https%3A%2F%2Fnlrs.ru%2Fopen%2F4753 (дата обращения: 29.01.2026).

18. **Постановление Правительства РФ от 05.11.2022 № 1999** «Об определении форматов, предназначенных исключительно для использования слепыми, слабовидящими и лицами с иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию…». – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение. – Москва. – URL: https://base.garant.ru/405669089/ (дата обращения: 12.12.2025).

19. Проект «Чтение в библиотеках России» : сайт / Российская национальная библиотека. – Москва : РНБ, 2026. – URL: https://nlr.ru/reader/RA5105/proekt-chtenie-v-bibliotekakh-rossii (дата обращения: 27.01.2026). – Текст: электронный.

20. **Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 31 августа 2012 г. № 936-р «Об утверждении Концепции поддержки и развития чтения в Республике Саха (Якутия)».** – Текст : электронный // Официальный интернет-портал Республики Саха (Якутия) : [сайт]. − 2015. – 25 ноября. – URL: https://yazsov.sakha.gov.ru/rasporjazhenija-pravitelstva-respubliki-saha-jakutija/rasporjazhenie-pravitelstva-respubliki-saha-jakutija-ot-31-avgusta-2012-g-n-936-r-ob-utverzhdenii-kontseptsii-podderzhki-i-razvitija-chtenija-v-respublike-saha-jakutija (дата обращения: 08.12.2025).

21. **Семейное чтение в зеркале социологии :** итоги республиканского социологического исследования / Национальная

библиотека Республики Саха (Якутия), Центр для детей и юношества ; составитель А. Ф. Неустроева. – Якутск, 2009. – 20 с. – Текст : непосредственный.

22. **Территория чтения: современный читатель в специальной библиотеке.** – Текст : электронный // ГБУК СО «Свердловская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих им. Д.Н. Мамина-Сибиряка» : [сайт]. – URL: https://sosbs.ru/life/nid/territoriya-chteniya-sovremennyy-chitatel-v-spetsialnoy-biblioteke/ (дата обращения: 15.10.2025).

23. **Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ** (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – Текст : электронный // Консультант Плюс : справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559 (дата обращения: 27.01.2026).

24. **Центр региональной социологии НБ РС(Я) :** [сайт]. – Якутск, 2024-2025. – URL: https://opinion.nlrs.ru/detskoe-chtenie-v-yakutii/ (дата обращения: 02.09.2025). – Текст : электронный.

25. **Чтение :** энциклопедический словарь / Под редакцией Ю. П. Мелентьевой. – М. : Наука, 2021. – 448, [1] с. – Текст : непосредственный.

26. **Чтение детьми литературы на родном языке :** итоги социологического исследования / Национальная библиотека РС(Я), Центр для детей и юношества, Инновационно-методический отдел ; [составитель А. Ф. Неустроева ; ответственный за выпуск С. Н. Евдокимова]. – Якутск : НИЦ НБ РС(Я), 2019. – 22 с. – Текст : непосредственный.

27. **Чтение детьми и молодежью литературы на якутском языке и языках народов Севера :** материалы социологического исследования / Арктический государственный институт культуры и искусств, Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) ; [составитель О. И. Афанасьева]. – Якутск : [б. и.], 2012. – 39, [1] с. – Текст : непосредственный.

28. **Чтение и библиотечная аудитория :** библиотековедческие и социологические исследования. – Текст : электронный // Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: https://readingstat.nlr.ru/ (дата обращения: 10.10.2025).

Приложение 1

Уважаемые коллеги, читатели!

Предлагаем Вам заполнить анкету социологического исследования **«Роль книги и чтения в жизни человека с глубокими нарушениями зрения»** в рамках проекта «Доступное чтение».

Исследование проводит ГКУ РС(Я) «Якутская республиканская специальная библиотека для незрячих и слабовидящих им. И.Н. Егорова - Горного».

На каждый вопрос необходимо выбрать ответ, который соответствует Вашему мнению, или написать свой вариант ответа.

Заполнив анкету, Вы окажете нам большую помощь. Заранее Вам благодарны!

ВОПРОСЫ АНКЕТИРОВАНИЯ:

1. Как Вы считаете, необходимо ли чтение в современном обществе?

- Необходимо
- Желательно
- Личное дело каждого
- Уже неактуально

2. Согласны ли Вы с утверждением, что чтение формирует личность?

- Согласен/согласна
- Нейтрально
- Не согласен/не согласна

3. Какова, на ваш взгляд, роль чтения в Вашей жизни?

- Очень важна
- Важна
- Нейтральна
- Не важна
- Совсем не важна

4. Что побуждает Вас читать?

- Расширение кругозора
- Развитие воображения
- Эмоциональный опыт
- Саморазвитие и личностный рост
- Улучшение языковых навыков
- Релаксация и отдых
- Образовательные цели
- Развлечение и удовольствие
- Повышение культурного уровня
- Другие (пожалуйста, уточните): _____

5. Как часто вы читаете книги?

- Каждый день
- Несколько раз в неделю
- Раз в неделю
- Редко
- Никогда

6. Какая литература вам наиболее интересна? (можно выбрать несколько вариантов)

- Художественная литература
- Научная литература
- Публицистика
- Поэзия
- Детская литература
- Другие (пожалуйста, уточните): _____

7. На каком языке вы предпочитаете читать?

- Якутский
- Русский
- На языках коренных малочисленных народов Севера
- Другой (напишите, какой) _____

8. Есть ли у вас любимые авторы? (напишите какие)

_____

9. Какой формат изданий вы предпочитаете?

- Книги на рельефно-точечном шрифте по системе Брайля
- «Говорящие» книги
- Электронные книги с синтезом речи
- Печатные книги (с крупным шрифтом)
- Другой (пожалуйста, уточните): _____

10. Где вы обычно получаете доступ к литературе?

- Библиотека для незрячих
- Библиотека по месту жительства
- Онлайн-сервисы и платформы
- Личные коллекции друзей и семьи
- Социальные организации и клубы
- Другие источники (пожалуйста, уточните): _____

11. Как вы оцениваете доступность книг для людей с глубокими нарушениями зрения?

- Очень доступно
- Достаточно доступно
- Нейтрально
- Сложно
- Очень сложно

12. Какие трудности вы испытываете при чтении? (можно выбрать несколько вариантов)

- Недостаток доступных форматов
- Ограниченный доступ к библиотекам
- Нехватка времени
- Физические трудности (например, недостаток навыков использования устройств)
- Другие (пожалуйста, уточните): _____

13. Какие дополнительные ресурсы или услуги вы бы хотели видеть для улучшения доступа к литературе? (пожалуйста, уточните)

_____

14. Какие книги Вы бы хотели прочитать в доступном формате для незрячих и слабовидящих?

_____

15. Есть ли у вас какие-либо другие комментарии или предложения по теме чтения и литературы для людей с глубокими нарушениями зрения?

_____

16. Укажите ваш пол:

- Мужской
- Женский

17. Являетесь ли вы инвалидом по зрению:

- Да (___ группа инвалидности)
- Инвалид другой категории
- Нет

18. Ваш возраст:

- от 10 до 14 лет
- от 15 до 30 лет
- от 31 до 60 лет
- от 61 до 75 лет
- от 76

19. Место проживания:

- улус / район (укажите) _____

20. Укажите ваш социальный статус:

- школьник
- студент
- неработающий
- рабочий
- служащий
- пенсионер
- другой

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Приложение 2

Глоссарий исследования

Человек с глубокими нарушениями зрения характеризуется серьезным ухудшением зрения, когда способность видеть значительно снижается и практически невозможна процедура корректировки зрения до нормального уровня с помощью очков или контактных линз. Люди с глубокими нарушениями зрения часто нуждаются в специальной помощи и адаптивных технологиях для выполнения повседневных задач.

Доступные форматы литературы – это издания, специально разработанные для облегчения чтения и восприятия текста незрячими и слабовидящими людьми.

Шрифт Брайля – рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и слабовидящим людям.

Книги рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля – это книги, написанные при помощи рельефно-точечного шрифта для чтения и письма, в основе которого лежит комбинация из шести точек, находящихся в одной ячейке.

Рельефная графика – карты, схемы, чертежи, рисунки, изготавливаемые рельефно-графическим способом с помощью рельефных, гладких, точечных, штриховых и штрихпунктирных линий.

«Говорящие» книги – это книги для незрячих и слабовидящих людей, записанные на рулоне, кассетах и флеш-картах с защищенным LKF-форматом.

Укрупненный шрифт – шрифт, кегль которого варьируется от 14 до 20 пунктов, предназначенный для использования слабовидящими.

Тактильные рукодельные книги – это самостоятельные документы, чаще всего – книги, созданные без применения или с минимальным применением технических средств и предназначенные для восприятия информации через тактильные ощущения.

Электронные книги с синтезом речи – это цифровые издания, которые оснащены функцией преобразования текста в устную речь. Синтезатор речи позволяет воспроизводить текстовый контент книги голосом, что делает ее доступной для прослушивания пользователями с

ограниченными возможностями зрения или теми, кто предпочитает аудиоформат.

Онлайн-сервисы и платформы представляют собой ресурсы, доступные через Интернет, которые предоставляют различные функциональные возможности пользователям.

Роль книги и чтения в жизни человека
с глубокими нарушениями зрения:
итоги социологического исследования

Составители: А. С. Корнилова, Е. А. Потапова,
Э. В. Заболоцкая, У. П. Чичигинарова
Ответственный за выпуск А. С. Корнилова
Научный руководитель О. И. Афанасьева
Компьютерный набор и верстка Е. А. Потаповой

Подписано в печать 30.01.2026
Формат 60х84/16
Тираж 5

Отпечатано в отделе медиа и тифлотехнологий
ГКУ РС(Я) «Якутская республиканская специальная библиотека
для незрячих и слабовидящих им. И.Н. Егорова - Горного»

г. Якутск, пр. Ленина, 58
Телефон: 8-4112-403980, Факс: 8-4112-403979
Эл. почта: rbs@gov14.ru